

Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение
«Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Идентификатор: 79B1C4004FB12980480652D1CF8BFBC8
Владелец: Романов Андрей Николаевич
Действителен с 11.04.2024 до 11.07.2025

Утверждаю
Директор школы

А.Н.Романов

Введено в действие приказом
№ 83 от 28 августа 2024 г.

План внеурочной деятельности
обучающихся в соответствии с ФГОС
на 2024-2025 учебный год

+

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ “Юхмачинская СОШ” Алькеевского муниципального района Республики Татарстан обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности; состав и структуру направлений, форм и видов деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования”;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования”;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования”.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ “Юхмачинская СОШ” Алькеевского муниципального района осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности о объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов непосредственно преподавателями курсов. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями образовательной программы учреждения.
- 2. Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- 3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющей для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- 4. Принцип оптимального использования учебного и внеучебного времени при организации внеурочной деятельности.** Часть программы внеурочной

деятельности может быть реализованы во время каникул как внеаудиторная деятельность. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное;
4. социальное;
5. общеинтеллектуальное;
6. общекультурное;

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психологического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – “становиться лучше” ;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятым в обществе представлениями о добре и зле,

должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формулирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- понятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Общеинтеллектуальное направление:

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования;

Общекультурное направление:

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру; формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков; к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций; развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными

ценностями отечественной культуры; нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. экскурсии;
2. кружки;
3. секции;
4. конференции;
5. олимпиады;
6. соревнования;
7. конкурсы;
8. квесты;
9. фестивали и т.д.

максимально допустимое количество внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования;

Часы, отводимые на внеурочную деятельности, реализуются через организацию:

- аудиторной занятости (кружки, студии, спортивные секции и т.д.) из перечня, предлагаемой школой родителям (законным представителям) несовершеннолетних;
- внеаудиторной занятости (экскурсии, посещение музеев, библиотек и т.д.)

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
7. спортивно-оздоровительная деятельность;
8. туристико-краеведческая деятельность;
9. исследовательская деятельность;
10. проектная деятельность;

Режим функционирования МБОУ “Юхмачинская СОШ” устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821 – 10 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Спортивно – оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно – нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношения в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общеультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об обществе, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п), понимание и осознание социальной реальности в повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьниками опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные специалисты школы: учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, организатор детского колледжа.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, приняты на заседании педагогического совета школы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативами, установленными для обслуживания этой базы.

Наименование	Количество	Оснащенность
Число кабинетов	21	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью (шкафы, ученическая ростовая мебель), учебно-методические пособия.
Кабинеты начальных классов	5	Интерактивные доски – 1 шт. Экран + проектор – 5 шт Ноутбуки – 5 шт
Кабинеты русского языка и литературы	2	Интерактивные доски – 1 шт. Экран + проектор – 1 шт Ноутбуки – 3 шт
Кабинеты родного языка и литературы	3	Экран + проектор – 2 шт Ноутбуки – 3 шт
Кабинет английского языка	1	Экран + проектор – 1 шт Ноутбуки – 1 шт
Кабинеты математики	2	Интерактивные доски – 1 шт. Экран + проектор – 1 шт Ноутбуки – 2 шт
Кабинет истории	1	Интерактивные доски – 1 шт. Ноутбуки – 1 шт
Кабинет географии, физики	2	Экран + проектор – 1 шт Ноутбуки – 2 шт
Кабинет биологии, химии	1	Интерактивные доски – 1 шт. Ноутбуки – 2 шт
Кабинет информатики	1	Интерактивные доски – 1 шт. Ноутбуки – 10 шт
Актный зал	1	Экран + проектор – 1 шт Ноутбуки – 1 шт Стулья – 150 посадочных мест, трибуна.
Спортивный зал	1	Брусья, скамейки гимнастические, канат для лазания, канат для перетягивания, баскетбольные щиты, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гранаты для метания, лыжи, секундомер, скакалки, обручи, кегли, козлы, кони, маты.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам. Данные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.д. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого несистемного занятия.

Социокультурное взаимодействие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Муниципальное бюджетное учреждение " Спортивная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Кружковая работа
		Спортивные соревнования
3	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования "Алькеевская детская музыкальная школа" Алькеевского муниципального района Республики Татарстан	Обучение
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Выступления учащихся

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности:

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- освоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне школы;
5. форма учета внеурочных достижений обучающихся – Портфолио.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности.

1. Проектная деятельность обучающихся.
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.д.
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
4. Посещаемость занятий, курсов.
5. Участие родителей в мероприятиях.
6. Наличие благодарностей, грамот.
7. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
8. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
9. Удовлетворенность обучающихся и их родителей внеурочной деятельностью.
10. Презентация опыта на различных уровнях.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год.**

1 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Английский играя	1
	Функциональная грамотность	1
	Орлята России	1
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	1
	Спортивные игры	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		8

2 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1
	Орлята России	1
	Мир профессий	1
	Умелые ручки	1
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		8

3 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1
	Математический сундучок	1
Социальное	Орлята России	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1
	Разговор о правильном питании	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		8

4 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1
Социальное	Мир профессий	1
	Орлята России	1

Спортивно-оздоровительное	Разговор о здоровом питании	1
	Спортивные игры	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		8

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов
на 2024 -2025 учебный год
5 класс**

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	В мире английской грамматики	1
	Функциональная грамотность	1
Социальное	Разговоры о важном	1
	«Я,ты,он,она –вместе целая страна»	1
Спортивно-оздоровительное	ШСК “Вымпел”	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		7

6 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1
	Функциональная грамотность	1
	Час классного руководителя	1
Социальные	Россия мои горизонты.(Билет в будущее)	1
Спортивно-оздоровительное	ШСК “Вымпел”	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		8

7 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Аграрный класс	1
	Функциональная грамотность	1
	Час классного руководителя	1
Социальные	Россия мои горизонты.(Билет в будущее)	
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Вымпел»	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек, выставок	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		7

8 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1
	Функциональная грамотность	1
	Час классного руководителя	1
Социальное	Билет в будущее.Россия-мои горизонты	1
Спортивно-оздоровительное	ШСК "Вымпел"	1
Общекультурное	Посещение музеев, библиотек, выставок	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Итого		9

9 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Географический калейдоскоп	1
	Избранные вопросы биологии	1
	Функциональная грамотность	1
	Час классного руководителя	1
Социальное	Билет в будущее. Россия- мои горизонты	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1
Общекультурное	Посещение музеев, выставок, СПО	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном.	1
Итого		9


10 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1
	Час классного руководителя	1
Социальное	Билет в будущее. Россия-мои горизонты	1
	Семьеведение	1
Общекультурное	Посещение музеев, СПО, ВУЗов	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном.	1
Итого		7

11 класс

Направление деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1
	Избранные вопросы русского языка	1
	Избранные вопросы биологии	1
	Час классного руководителя	1
Социальные	Билет в будущее. Россия-мои горизонты	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Общекультурное	Посещение музеев, СПО, ВУЗов	2
Итого		8

Лист согласования к документу № 21 от 19.10.2024
Инициатор согласования: Романов А.Н. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2024 13:41

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Романов А.Н.		 Подписано 19.10.2024 - 13:42	-